



Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe I der Schiller-Schule Bochum

Sport

(Stand: 16.11.2015)

1 Sportcurriculum der Sekundarstufe I (G8)

1.1 Zuordnung der Kompetenzerwartungen und inhaltlichen Schwerpunkte zu den Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufen 5 – 9

Die Fachschaft Sport hat für alle Jahrgangsstufen sowie für alle Bewegungsfelder und Sportbereiche Unterrichtsvorhaben entwickelt, die einen kontinuierlichen und vertieften Aufbau von Bewegungs- und Wahrnehmungs-, Methoden- und Urteilskompetenz vor dem Hintergrund inhaltlicher Schwerpunkte aus den Inhaltsfeldern ermöglichen.

Im Folgenden werden diese Übersichten dargestellt, welche die Dauer des UV, seine intentionale Ausrichtung durch pädagogische Perspektiven sowie damit einhergehende inhaltliche Zielsetzungen verdeutlichen. Die Kompetenzerwartungen sowie die konkreten inhaltlichen Schwerpunkte werden im Einzelnen in einer Übersicht dargestellt.

Für die jeweilige Lehrkraft gibt es hierzu einzelne Unterrichtskarten die über die o.g. Informationen (Vorderseite) auf der Rückseite die didaktischen und methodischen Schwerpunkte sowie mögliche Aufgabenformate und Aussagen zu Lernerfolgsüberprüfungen und zur Leistungsbewertung als gemeinsame Absprache in der Fachkonferenz zum Unterrichtsvorhaben verbindlich festschreiben.

Die unterschiedlichen Farben markieren die einzelnen Bewegungsfelder und Sportbereiche, die dem jeweiligen UV zu Grunde liegen:

| | |
|----|--|
| 1. | Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen |
| 2. | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen |
| 3. | Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik |
| 4. | Bewegen im Wasser - Schwimmen |
| 5. | Bewegen an Geräten - Turnen |
| 6. | Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste |
| 7. | Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele |
| 8. | Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport |
| 9. | Ringern und Kämpfen - Zweikampfsport |

Anmerkung: Die durchgestrichenen Unterrichtsvorhaben dienen der Entschlackung des Sportcurriculum der Sekundarstufe I zum Schuljahr 2016/2017.

1.1.1 Jahrgangsstufe (5) – Obligatorik: (106) Stunden / Freiraum: (54) Stunden

1. Welche (Pausen-)Spiele machen am meisten Spaß? – verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden
2. Rolle, Handstand, Rad – grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen
3. Auf die Plätze, fertig, los – vielfältige Lauferlebnisse in Sprint und (Pendel-) Staffellauf anwenden
4. ~~Gymnastisches Laufen, Hüpfen und Springen – einfache technisch koordinative Grundformen für eine ästhetisch-gestalterische Präsentation nutzen~~
5. Ich kann im Team mit- und gegeneinander spielen! – einfache Aufgaben in Mannschaftsspielen (z.B. Kleine Spiele, Basketball) taktisch sicher und regelgeleitet bewältigen
6. Systematisch und strukturiert spielen lernen – grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten in Kleinen Spielen anwenden
7. So weit wie möglich springen – Springen in die Weite in seiner Vielfalt anwenden
8. Werfen so weit wie es geht – wie weites Werfen gelingen kann
9. Hoch und höher – mit dem Schersprung Höhen überwinden
10. Schwingen, Stützen und Springen – an unterschiedlichen Turngeräten sicher turnen
11. Akrobatische Kunststücke mit dem Partner – eine Partnergestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|----|-----|-----|------|------------|------|----|---------|--------|--------|--------|------------|--------|
| 1 | 2.1 | ACE | 10 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | 1 | | 1,2 | | 1, 2, 3 | |
| 2 | 5.1 | A B | 10 | 1, 2, 3 | 1, 2 | 1 | 1, 3 | 1 | | | | |
| 3 | 3.1 | AD | 6 | 1,2 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | |
| 4 | 6.1 | A B | 10 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 1, 2 | 1, 2 | | | | |
| 5 | 7.1 | A E | 12 | 1, 2, 3, 4 | 1, 2 | | 1, 2, 3 | | | | 4 | |
| 6 | 2.2 | AE | 10 | 1, 2, 3 | 1 | | 1 | | | | 1, 2, 3, 4 | |
| 7 | 3.2 | AD | 10 | 1,2 | 1,2 | 2 | 1,2 | | | 1,2,3 | | |
| 8 | 3.3 | AD | 10 | 1,2,4 | 1,2 | 2 | 1,3 | | | 1 | | |
| 9 | 3.4 | ACD | 8 | 1,2 | 1,2 | 2 | 1 | | 2,3 | 3 | | |
| 10 | 5.2 | A C | 10 | 1, 2, 4 | 1, 2 | | 1, 2 | | 2, 3 | | | |
| 11 | 5.3 | A B | 10 | 3 | 1, 2 | 1 | 1, 2, 3 | 1, 2 | | | | |

Sportcurriculum der Sekundarstufe I (G8)

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.1.2 Jahrgangsstufe (6 (1)) – Obligatorik: (80) Stunden / Freiraum: (22) Stunden

- ~~12. Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten – allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen~~
- ~~13. Mit dem Partner mit – und gegeneinander spielen! – einfache Aufgaben in Partnerspielen taktisch sicher und regelgerecht bewältigen~~
14. „Fit in Form“ – tänzerische und gymnastische Elemente für eine Fitness-Gymnastik nutzen
15. Fairness bei Gruppen-/Partnerkämpfen – Zweikämpfe spielerisch vorbereiten u. beim Gegeneinander kooperieren
- ~~16. Wo sind meine persönlichen konditionellen Stärken? – Stärken und Schwächen psycho-physischer Leistungsfähigkeit erkennen, langfristig verbessern sowie Entspannung lernen~~
17. Cool durch die Kurve – das Waveboard als neues Sportgerät entdecken und nutzen
18. Laufen über Stock und Stein – möglichst ohne Unterbrechung ausdauernd laufen können

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|----|-----|----------|------|---------|------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 12 | 1.1 | A F | 8 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| 13 | 7.2 | A E | 12 | 1,2,3,4 | | 1 | 1,2,3 | | | | 1 | |
| 14 | 6.2 | BF | 10 | 1, 2, 3 | 1 | 1 | | 1, 2 | | | | 2,3 |
| 15 | 9.1 | A E | 8 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 1 | | | | 1, 3 | |
| 16 | 1.2 | A D F | 6 | 2, 3 | | 1 | 1, 2 | | | 1,2 | | 2 |
| 17 | 8.1 | AC | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1,2,3 | | | |
| 18 | 3.5 | D F | 8 | 3 | 2 | 1,2 | | | | 1,2 | | 2 |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.1.3 Jahrgangsstufe (6(2)) – Obligatorik: (62) Stunden / Freiraum: (18) Stunden

19. Auf den Spuren der Könner – durch grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung die Technik des Brustschwimmens verbessern
20. Vom Bauch auf den Rücken – durch Erlernen des Rückenschwimmens eine alternative Fortbewegungsmöglichkeit im Wasser nutzen
21. Möglichst schnell durchs Wasser – durch Erlernen und Verbessern der Kraultechnik die eigene Schnelligkeit erfahren
22. Wasserspringen ohne Angst und Übermut – durch vielfältige Sprünge Körperspannung und Wahrnehmungsfähigkeit verbessern
23. Fit und leistungsstark – in einer selbst gewählten Schwimmtechnik ausdauernd schwimmen können
24. ~~Sich selbst und andere retten können – Gefahren im Wasser sicher begegnen~~
25. Tief und weit unter Wasser – Tauchen in vielfältigen Formen erproben

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|----|------|-----|-----|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 4.1 | A | 10 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | | | | | |
| 20 | 4.2 | A | 10 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | | | | | |
| 21 | 4.3 | A | 10 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | | | | | |
| 22 | 4.4 | AC | 8 | 4 | 1,2 | 1 | 1,3 | | 1,2,3 | | | |
| 23 | 4.5 | DF | 8 | 3 | 1 | 1 | | | | 1,2,3 | | 2,3 |
| 24 | 4.6 | AF | 8 | 4 | 1,2 | 1 | | | 1,2,3 | | | 1,2 |
| 25 | 4.7 | AC | 8 | 1,4 | 1 | 1 | 1,3 | | 1,2,3 | | | |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 4.1 | | | 1,2 | | | | | | | | |
| 20 | 4.2 | | | 1,2 | | | | | | | | |
| 21 | 4.3 | | | 1,2 | | | | | | | | |
| 22 | 4.4 | | | | | | | | | | | |
| 23 | 4.5 | | | 1,3 | 1 | 1 | | | | | | |
| 24 | 4.6 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben)

Sportcurriculum der Sekundarstufe I (G8)

verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.1.4 Jahrgangsstufe (7) – Obligatorik: (74) Stunden / Freiraum: (46) Stunden

26. Die gegnerischen Spieler überlisten – komplexe Spielsituationen im ausgewählten Mannschaftsspiel wahrnehmen und technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen handeln
- ~~27. Sport ist so vielseitig – sich als Vorbereitung auf unterschiedliche Anforderungen selbst sportartspezifisch aufwärmen können~~
28. Sicher Turnen an Gerätebahnen – grundlegende Bewegungsfertigkeiten für das Turnen an Gerätekombinationen nutzen
29. Hochspringen wie die Profis – die Technik des Flops als neue Herausforderung erproben
30. Was macht die Unterschiede der Spiele aus? - Spielideen unterschiedlicher (normierter) Spiele erfahren und begreifen, Regelentwicklung und –veränderung
- ~~31. Festhalten und Befreien – Lösungen für (Boden-)Zweikampfsituationen gemeinsam entwickeln und für den kontrollierten Kampf nutzen~~
32. Hip-Hop, Jump Style und Co. – tänzerische Grundschrirte nutzen und gemeinsam Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen und eine in Gruppen erarbeitete Choreographie präsentieren und bewerten

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|----|-----|-----|------|---------|------|------|---------|--------|--------|--------|------------|--------|
| 26 | 7.3 | E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | | | | | 1, 2, 3, 4 | |
| 27 | 1.3 | A F | 8 | 1, 2, | 1,2 | | 1, 2 | | | | | 1 |
| 28 | 5.4 | A F | 10 | 1, 2, 4 | 2 | | 1, 2, 3 | | | | | 1 |
| 29 | 3.6 | ACD | 12 | 1,2 | 2 | 1 | 1,2,3 | | 1,3 | 1,3 | | |
| 30 | 2.3 | A E | 8 | 1,2 | 1 | | 1 | | | | 1,2,3,4 | |
| 31 | 9.2 | A E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | | | | 1, 2, 3, 4 | |
| 32 | 6.3 | ABE | 12 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2,3 | | | 2 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.1.5 Jahrgangsstufe (8) – Obligatorik: (62) Stunden / Freiraum: (18) Stunden

- 33. Gegeneinander spielen und gewinnen wollen - das ausgewählte Mannschaftsspiel (z.B. Volleyball) regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen
- 34. Akrobatische Kunststücke - eine Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten
- ~~35. Den Anforderungen eines Turniers gewachsen sein – Spielsituationen im ausgewählten Partnerspiel wahrnehmen und technisch koordinativ und taktisch kognitiv angemessen handeln~~
- 36. Auch schwere Kugeln können fliegen – wie Kugelstoßen durch verschiedene Techniken gelingen kann
- 37. Wie fit bin ich? – Wie werde ich besser? – seine Fitness testen und Grundprinzipien des Trainings sowie eine weitere Entspannungstechnik kennen und anwenden
- 38. Wie spielt man denn eigentlich woanders? – Spiele aus anderen Kulturen spielen (z.B. Faustball, Baseball, Indica) und verstehen auch als vorbereitende (unnormierte) Spiele für Rückschlagspiele

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|----|-----|-----|------|---------|---------|-----|---------|--------|--------|--------|---------|--------|
| 33 | 7.4 | D E | 16 | 1, 2, 3 | 2,3 | 1 | | | | 1, 2 | 1, 2 | |
| 34 | 5.5 | A B | 10 | 3 | 1, 2, 3 | 2 | 1, 2, 3 | 1, 2 | | | | |
| 35 | 7.5 | A E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 1, 2, 3 | | | | 1, 3, 4 | |
| 36 | 3.7 | A D | 8 | 1,2 | 2 | | 1,3 | | | 1,3 | | |
| 37 | 1.4 | ADF | 8 | 2,3 | 2 | 1,2 | 1,2 | | | 1,2 | | 2 |
| 38 | 2.4 | A E | 8 | 3 | | 1 | 1 | | | | 1,2,3,4 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.1.6 Jahrgangsstufe (9) – Obligatorik: (62) Stunden / Freiraum: (18) Stunden

- 39. Fit und gesund – ausdauerndes Laufen systematisch verbessern
- 40. Wir planen ein Turnier für die Klasse(n) und erproben es! – ein Turnier (für die eigene Klasse oder Jahrgangsstufe) sowie die Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten organisieren, erproben und evaluieren
- 41. Auf acht Rollen durch die Halle – beim Inlineskaten vielfältige Herausforderungen sicher und geschickt meistern
- 42. Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher überwinden
- 43. (Stepp-)Aerobic – aerobische Grundschritte nutzen und eine in Gruppen erarbeitete Choreographie präsentieren und bewerten
- 44. Wir sammeln Punkte – sich auf einen leichtathletischen Wettkampf individuell vorbereiten

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|----|-----|-----|------|-------|------|-----|--------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 39 | 3.8 | D F | 10 | 3,4 | 1,2 | 1 | | | | 1,2,3 | | 1,2,3 |
| 40 | 7.6 | E | 10 | 1,2 | 3 | 2 | | | | | 1, 2, 4 | |
| 41 | 8.2 | A C | 10 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1,2 | | 1,2,3 | | | |
| 42 | 5.6 | A C | 10 | 2 | 2, 3 | 1 | 1, 2 | | 1, 2, 3 | | | |
| 43 | 6.4 | ABE | 12 | 1,2,3 | 1 | 1 | 1 | 1,2,3 | | | 2 | |
| 44 | 3.9 | D E | 10 | 1,2 | 1,2 | 1 | | | | 1,2,3 | 1,2,3 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2 Zuordnung der Kompetenzerwartungen sowie der inhaltlichen Schwerpunkte zu den neun Bewegungsfeldern und Sportbereichen

Die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben verdeutlicht einerseits den kumulativ aufgebauten Kompetenzzuwachs, andererseits die Anzahl der UV und deren intentionale Ausrichtung nach pädagogischen Perspektiven.

Die Fachkonferenz Sport der Schiller-Schule hat die Vereinbarung getroffen, nicht alle Bewegungsfelder und Sportbereiche in gleicher Quantität zu unterrichten. Dem Gedanken eines Kernlehrplans folgend wurden ganz bewusst qualitative und quantitative Entscheidungen zu Gunsten einzelner Bewegungsfelder und Sportbereiche getroffen

1.2.1 Bewegungsfeld (1): Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen (30 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

- 12. Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten – allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen
- 16. Wo sind meine persönlichen konditionellen Stärken? - Stärken und Schwächen psycho-physischer Leistungsfähigkeit erkennen, langfristig verbessern sowie Entspannung lernen

Jahrgangsstufe 7 – 9

- 27. Sport ist so vielseitig – sich als Vorbereitung auf unterschiedliche Anforderungen selbst sportartspezifisch aufwärmen können
- 37. Wie fit bin ich? – Wie werde ich besser? – seine Fitness testen und Grundprinzipien des Trainings sowie eine weitere Entspannungstechnik kennen und anwenden

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------------|-----|----------|------|-------|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 5 und 6 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1.1 | A F | 8 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| 16 | 1.2 | A D F | 6 | 2, 3 | | 1 | 1, 2 | | | 1,2 | | 2 |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1.3 | A F | 8 | 1, 2, | 1,2 | | 1, 2 | | | | | 1 |
| 37 | 1.4 | A D F | 8 | 2,3 | 2 | 1,2 | 1,2 | | | 1,2 | | 2 |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.2 Bewegungsfeld (2): Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen (36 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

2. Welche (Pausen-)Spiele machen am meisten Spaß? - verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden
6. Systematisch und strukturiert spielen lernen - grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten in Kleinen Spielen anwenden

Jahrgangsstufe 7 – 9

30. Was macht die Unterschiede der Spiele aus? - Spielideen unterschiedlicher (normierter) Spiele erfahren und begreifen, Regelentwicklung und –veränderung
38. Wie spielt man denn eigentlich woanders? – Spiele aus anderen Kulturen spielen (z.B. Faustball, Baseball, Indica) und verstehen auch als vorbereitende (unnormierte) Spiele für Rückschlagspiele

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|-------|------|-------|----|----|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.1 | A C E | 10 | 1,2,3 | 1 | 1 | 1 | | 1,2 | | 1,2,3 | |
| 6 | 2.2 | A E | 10 | 1,2,3 | 1 | | 1,3 | | | | 1,2,3,4 | |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 2.3 | A E | 8 | 1,2 | 1 | | 1 | | | | 1,2,3,4 | |
| 38 | 2.4 | A E | 8 | 3 | | 1 | 1 | | | | 1,2,3,4 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.3 Bewegungsfeld (3): Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik (82 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

- 3. Auf die Plätze, fertig, los – vielfältige Lauferlebnisse in Sprint und (Pendel-) Staffellauf anwenden.
- 7. So weit wie möglich springen – Springen in die Weite in seiner Vielfalt anwenden.
- 8. Werfen so weit wie es geht – wie weites Werfen gelingen kann
- 9. Hoch und höher – mit dem Schersprung Höhen überwinden
- 18. Laufen über Stock und Stein – möglichst ohne Unterbrechung ausdauernd laufen können

Jahrgangsstufe 7 – 9

- 29. Hochspringen wie die Profis – die Technik des Flops als neue Herausforderung erproben
- 36. Auch schwere Kugeln können fliegen – wie Kugelstoßen durch verschiedene Techniken gelingen kann
- 39. Fit und gesund – ausdauerndes Laufen systematisch verbessern
- 44. Wir sammeln Punkte – sich auf einen leichtathletischen Wettkampf individuell vorbereiten

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|-----|------|-------|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3.1 | AD | 6 | 1,2 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | | |
| 7 | 3.2 | AD | 10 | 1,2 | 1,2 | 2 | 1,2 | | | 1,2,3 | | |
| 8 | 3.3 | AD | 10 | 1,2,4 | 1,2 | 2 | 1,3 | | | 1 | | |
| 9 | 3.4 | ACD | 8 | 1,2 | 1,2 | 2 | 1 | | 2,3 | 3 | | |
| 18 | 3.5 | DF | 8 | 3 | 2 | 1,2 | | | | 1,2 | | 2 |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 3.6 | ACD | 12 | 1,2 | 2 | 1 | 1,2,3 | | 1,3 | 1,3 | | |
| 36 | 3.7 | AD | 8 | 1,2 | 2 | | 1,3 | | | 1,3 | | |
| 39 | 3.8 | DF | 10 | 3,4 | 1,2 | 1 | | | | 1,2,3 | | 1,2,3 |
| 44 | 3.9 | DE | 10 | 1,2 | 1,2 | 1 | | | | 1,2,3 | 12,3 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.4 Bewegungsfeld (4): Bewegen im Wasser – Schwimmen (62 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

26. Auf den Spuren der Könner – durch grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung die Technik des Brustschwimmens verbessern
27. Vom Bauch auf den Rücken – durch Erlernen des Rückenschwimmens eine alternative Fortbewegungsmöglichkeit im Wasser nutzen
28. Möglichst schnell durchs Wasser – durch Erlernen und Verbessern der Kraultechnik die eigene Schnelligkeit erfahren
29. Wasserspringen ohne Angst und Übermut – durch vielfältige Sprünge Körperspannung und Wahrnehmungsfähigkeit verbessern
30. Fit und leistungsstark – in einer selbst gewählten Schwimmtechnik ausdauernd schwimmen können
31. Sich selbst und andere retten können – Gefahren im Wasser sicher begegnen
32. Tief und weit unter Wasser – Tauchen in vielfältigen Formen erproben

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|----|------|-----|-----|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 4.1 | A | 10 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | | | | | |
| 20 | 4.2 | A | 10 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | | | | | |
| 21 | 4.3 | A | 10 | 1,2 | 1 | 1 | 1,3 | | | | | |
| 22 | 4.4 | AC | 8 | 4 | 1,2 | 1 | 1,3 | | 1,2,3 | | | |
| 23 | 4.5 | DF | 8 | 3 | 1 | 1 | | | | 1,2,3 | | 2,3 |
| 24 | 4.6 | AF | 8 | 4 | 1,2 | 1 | | | 1,2,3 | | | 1,2 |
| 25 | 4.7 | AC | 8 | 1,4 | 1 | 1 | 1,3 | | 1,2,3 | | | |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 4.1 | | | 1,2 | | | | | | | | |
| 20 | 4.2 | | | 1,2 | | | | | | | | |
| 21 | 4.3 | | | 1,2 | | | | | | | | |
| 22 | 4.4 | | | | | | | | | | | |
| 23 | 4.5 | | | 1,3 | 1 | 1 | | | | | | |

Sportcurriculum der Sekundarstufe I (G8)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24 | 4.6 | | | 4 | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.5 Bewegungsfeld (5): Bewegen an Geräten – Turnen (60 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

2. Rolle, Handstand, Rad – grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen
10. Schwingen, Stützen und Springen – an unterschiedlichen Turngeräten sicher turnen
11. Akrobatische Kunststücke mit dem Partner – eine Partnergestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten

Jahrgangsstufe 7 – 9

28. Sicher Turnen an Gerätebahnen – grundlegende Bewegungsfertigkeiten für das Turnen an Gerätekombinationen nutzen
34. Akrobatische Kunststücke – eine Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten
42. Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher überwind

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|-----|------|---------|---------|----|---------|--------|---------|--------|--------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5.1 | A B | 10 | 1, 2, 3 | 1, 2 | 1 | 1, 3 | 1 | | | | |
| 10 | 5.2 | A C | 10 | 1, 2, 4 | 1, 2 | | 1, 2 | | 2, 3 | | | |
| 11 | 5.3 | A B | 10 | 3 | 1,2 | 1 | 1,2,3 | 1,2 | | | | |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 5.4 | A F | 10 | 1, 2, 4 | 2 | | 1, 2, 3 | | | | | 1 |
| 34 | 5.5 | A B | 10 | 3 | 1, 2, 3 | 2 | 1, 2, 3 | 1, 2 | | | | |
| 42 | 5.6 | A C | 10 | 2 | 2, 3 | 1 | 1, 2 | | 1, 2, 3 | | | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.6 Bewegungsfeld (6): Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste (44 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

4. Gymnastisches Laufen, Hüpfen und Springen – einfache technisch-koordinative Grundformen für eine ästhetisch-gestalterische Präsentation nutzen
14. „Fit in Form“ – tänzerische und gymnastische Elemente für eine Fitness-Gymnastik nutzen

Jahrgangsstufe 7 – 9

32. Hip-Hop, Jump Style und Co. – tänzerische Grundschritte nutzen und gemeinsam Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen und eine in Gruppen erarbeitete Choreographie präsentieren und bewerten Hochspringen wie die Profis – die Technik des Flops als neue Herausforderung erproben
43. (Stepp-)Aerobic – aerobische Grundschritte nutzen und eine in Gruppen erarbeitete Choreographie präsentieren und bewerten

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|-------|------|-------|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6.1 | A B | 10 | 1,2 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1,2 | | | | |
| 14 | 6.2 | B F | 10 | 1,2,3 | 1 | 1 | | 1,2 | | | | 2,3 |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 6.3 | A B E | 12 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2,3 | | | 2 | |
| 43 | 6.4 | A B E | 12 | 1,2,3 | 1 | 1 | 1 | 1,2,3 | | | 2 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.7 Bewegungsfeld (7): Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (74 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

5. Ich kann im Team mit- und gegeneinander spielen! – einfache Aufgaben in Mannschaftsspielen (z.B. Kleine Spiele, Basketball) taktisch sicher und regelgeleitet bewältigen
13. Mit dem Partner mit- und gegeneinander spielen! – einfache Aufgaben in Partnerspielen taktisch sicher und regelgerecht bewältigen

Jahrgangsstufe 7 – 9

26. Die gegnerischen Spieler überlisten – komplexe Spielsituationen im ausgewählten Mannschaftsspiel wahrnehmen und technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen handeln
33. Gegeneinander spielen und gewinnen wollen - das ausgewählte Mannschaftsspiel (z.B. Volleyball) regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen
35. Den Anforderungen eines Turniers gewachsen sein - Spielsituationen im ausgewählten Partnerspiel wahrnehmen und technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen handeln
40. Wir planen ein Turnier für die Klasse(n) und erproben es! – ein Turnier (für die eigene Klasse oder Jahrgangsstufe) sowie die Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten organisieren, erproben und evaluieren

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|-----|------|------------|------|----|---------|--------|--------|--------|------------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 7.1 | A E | 12 | 1, 2, 3, 4 | 1, 2 | | 1, 2, 3 | | | | 4 | |
| 13 | 7.2 | A E | 12 | 1, 2, 3, 4 | | 1 | 1, 2, 3 | | | | 1 | |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 7.3 | E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | | | | | 1, 2, 3, 4 | |
| 33 | 7.4 | D E | 16 | 1, 2, 3 | 2,3 | 1 | | | | 1, 2 | 1, 2 | |
| 35 | 7.5 | A E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 1, 2, 3 | | | | 1, 3, 4 | |
| 40 | 7.6 | E | 10 | 1, 2 | 3 | 2 | | | | | 1, 2, 4 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.8 Bewegungsfeld (8): Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport (16 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

17. Cool durch die Kurve – das Waveboard als neues Sportgerät entdecken und nutzen

Jahrgangsstufe 7 – 9

41. Auf acht Rollen durch die Halle – beim Inlineskaten vielfältige Herausforderungen sicher und geschickt meistern

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|----|------|-----|----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 8.1 | AC | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1,2,3 | | | |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 8.2 | AC | 10 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1,2 | | 1,2,3 | | | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

1.2.9 Bewegungsfeld (9): Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport (20 Std.)

Jahrgangsstufe 5 / 6

15. Fairness bei Gruppen-/Partnerkämpfen – Zweikämpfe spielerisch vorbereiten u. beim Gegeneinander kooperiere

Jahrgangsstufe 7 – 9

31. Festhalten und Befreien – Lösungen für (Boden-)Zweikampfsituationen gemeinsam entwickeln und für den kontrollierten Kampf nutzen

| UV | BF | PP | Std. | BWK | MK | UK | IF (a) | IF (b) | IF (c) | IF (d) | IF (e) | IF (f) |
|-----------------------|-----|-----|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|
| Ende Jahrgangsstufe 6 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 9.1 | A E | 8 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 1 | | | | 1, 3 | |
| Ende Jahrgangsstufe 9 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 9.2 | A E | 12 | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | | | | 1, 2, 3, 4 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2 Sportcurriculum der Einführungsphase – Jahrgangsstufe 10 (G8)

| Pädagogische Perspektiven | Grundlegende Bewegungsfelder | mögliche Unterrichtsvorhaben |
|--|---|---|
| Lehrplanvorgabe → alle sind obligatorisch | Rahmenvorgaben von der Fachkonferenz festgelegt → mehrere sind obligatorisch | liegen in der Verantwortung der Lehrkraft → ca. 12-15 Std. je Unterrichtsvorhaben |
| A. Die Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern | Spielen in und mit Regelstrukturen: Sportspiel Handball oder Sportspiel Hockey | Erlernen z.T. neuer Techniken (Werfen/Laufen bzw. Ballführung/ Laufen mit Partner(n) und Torschuss) |
| B. Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten | Gestalten/Tanzen/Darstellen Bewegungskünste | Wahlweise - Rope Skipping (Spring-/Schwungseil) - Aerobic - Auswahl eines Handgerätes ... |
| C. Etwas wagen und verantworten | Bewegen an Geräten | wahlweise - Akrobatik - Minitrampolin, Trampolin - Ringe/Taue - Klettern - Gerätebahnen ... |
| D. Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen | Laufen/Werfen/Springen Leichtathletik oder Spielen in und mit Regelstrukturen Sportspiel Basketball | Erlernen <u>einer</u> neuen Technik (z.B. Hürdenlauf) mit Bewegungsanalyse, -beschreibung, Rhythmusschulung <u>bzw.</u> Techniken verbessern, analysieren, Rhythmusschulung |
| E. Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen | Spielen in und mit Regelstrukturen Sportspiele Volleyball/Badminton | Technikverbesserung im Bereich Pritschen und Baggern (u.a. Übungen mit Zusatzaufgaben/Laufaufgaben) Zielform 4:4 bzw. 6:6; Erweiterung des Schlagrepertoires; Laufwege und Taktik |
| F. Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln | <u>Laufen</u> /Werfen/Springen (oder Gestalten/Tanzen/Darstellen) | Verbesserung der Ausdauerleistung, Schwerpunkt Laufen (ggf. Inliner) (Ausdauerleistung durch Aerobic) |

Zusatzbeschluss: Im Hinblick auf eine mögliche LK-Wahl mit den Sportarten Volleyball und Leichtathletik sind das Volleyball-Vorhaben unter E und mindestens ein Vorhaben aus der Leichtathletik (unter D oder F) für jeden Grundkurs obligatorisch.

3 Sportcurriculum der Qualifikationsphase I und II - Profile

3.1 Kursprofil 1

Bewegungsfelder:

1. Gestalten, Tanzen, Darstellen -Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste
2. Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele
3. Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Profilbildende Pädagogische Perspektiven:

- Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten (B)
- Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)
- Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern (A)

Jahrgangsstufe 11.1

1. Unterrichtsvorhaben: Erarbeitung moderner Tanzstile (Hip-Hop, Jumpstyls,...)(A,B)
2. Unterrichtsvorhaben: Erweiterung der leichtathletischen Bewegungserfahrungen durch Erlernen von Wurf- und Stoßbewegungen, Sprungformen und/oder Hürdenlauf
3. Unterrichtsvorhaben: Erfahren und Begreifen von Sportspielen und Sportidee beim Badminton (E)

Jahrgangsstufe 11.2

1. Unterrichtsvorhaben: Erarbeitung zentraler Bewegungselemente des Jazztanzen als Grundlage einer Tanzchoreographie (B, D)
2. Unterrichtsvorhaben: Konditionelle Fähigkeiten verbessern durch Aerobic/Teamaerobic (B, F)
3. Unterrichtsvorhaben: Verschiedene Aspekte des Partnerbezuges (z.B. Bewegungskorrektur, Doppel) beim Badminton (D, E)

Jahrgangsstufe 12.1

1. Unterrichtsvorhaben: Erweiterung und Variation der akrobatischen Bewegungserfahrungen (C, A)
2. Unterrichtsvorhaben: Selbstständige Erarbeitung, Vorstellung und Vergleich internationaler Sportspiele (E, D)

3. Unterrichtsvorhaben: Planung, Organisation und Durchführung eines Badmintonturniers (D, E)

Jahrgangsstufe 12.2

1. Unterrichtsvorhaben: Klassische und ungewöhnliche Handgeräte als Ausdruck von Improvisationen kennen lernen (A, B)
2. Unterrichtsvorhaben: Ausdauer verbessern – Trainingsmethoden zur Verbesserung der Ausdauer kennen lernen und vergleichen (D, F)

3.2 Kursprofil 2

Bewegungsfelder:

- Spielen in und mit Regelstrukturen
- Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik

Profilbildende Pädagogische Perspektiven:

- Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)
- Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)
- Gesundheit fördern, Gesundheit entwickeln (F)

Jahrgangsstufe 11.1

1. Unterrichtsvorhaben: Erlernen und Festigen individualtechnischer Fertigkeiten und individualtaktischer Fähigkeiten für das Fußballspiel – methodische Konzepte erfahren und anwenden (D)
2. Unterrichtsvorhaben: Erlernen und Festigen technischer und taktischer Fähigkeiten im Basketballspiel (A/D)

Jahrgangsstufe 11.2

1. Unterrichtsvorhaben: Ausdauer verbessern, verschiedene Trainingsmethoden zur Verbesserung der Ausdauer beim Laufen einschätzen (E/F)
2. Unterrichtsvorhaben: Erweitern und Festigen der Spielfähigkeit im Fußball: Spielanalysen, Gestaltungen von Übungsprogrammen (D/E)
3. Unterrichtsvorhaben: Die Bedeutung von Kraft bei leichtathletischen Sprungdisziplinen erfahren (D/F)

Jahrgangsstufe 12.1

1. Unterrichtsvorhaben: Individuelle Leistungsverbesserung und Durchführung eines leichtathletischen Dreikampfes (D/E)
2. Unterrichtsvorhaben: Erweitern und Festigen der Spielfähigkeit im Basketballspiel: Spielanalyse und selbstständige Gestaltung von Übungsprozessen (D)

Jahrgangsstufe 12.2

1. Unterrichtsvorhaben: Variationen des Fußball -und Basketballspiels: Streetball/ /-Fußballtennis (A/F)
2. Unterrichtsvorhaben: Verbesserung der Sprung- und Wurfkraft durch motivierende Spiel -und Übungsformen (D/F)

3.3 Kursprofil 2

Bewegungsfelder und Sportbereiche

- Spielen in und mit Regelstrukturen: Sportspiele Badminton und Volleyball
- Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik

Profilbildende pädagogische Perspektiven:

- Kooperieren, Wettkämpfen und sich verständigen (E)
- Die Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern (A)
- Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)

Jahrgangsstufe 11.1

1. Unterrichtsvorhaben: Verbesserung der Sprintleistung (100m / 4x100m-Staffel) durch gezielte Schulung der Schnelligkeit (A/D)
Erweiterung der leichtathletischen Bewegungserfahrung durch Erlernen von Wurf- und Stoßbewegungen (Kugelstoßen) (A/D)
2. Unterrichtsvorhaben: Festigen und Erweitern der Spielfähigkeit im Volleyballspiel durch Technikverbesserung (Beobachtungsbögen/Spielanalyse) und selbständige Gestaltung von Übungsprozessen (E/A)
3. Unterrichtsvorhaben: Verbesserung der technischen Fertigkeiten und taktischen Fähigkeiten im Sportspiel Badminton; Erproben taktischer Varianten im Einzelspiel; schülerorganisiertes Einzel-Turnier (A/D)

Jahrgangsstufe 11.2

1. Unterrichtsvorhaben: Verbesserung der leichtathletischen Ausdauer; Kennenlernen und Ausprobieren verschiedener Trainingsmethoden, Vergleichen und Beurteilen (A/D)
2. Unterrichtsvorhaben: Erweiterung der taktischen Fähigkeiten im Badminton-Spiel; Erproben taktischer Varianten im Doppelspiel; Einführung des Magnetnadel-Systems; schülerorganisiertes Doppeltturnier (ED)
3. Unterrichtsvorhaben: Individuelle Leistungsverbesserung im Hochsprung oder Weitsprung durch Verbesserung der Technik (Bewegungsanalyse) (A/D)

Jahrgangsstufe 12.1

1. Unterrichtsvorhaben: Verbesserung der individuellen Kraft; Kennenlernen verschiedener Trainingsformen und Anwendung im selbsterstellten Stationsbetrieb, an Geräten (Fitnessstudio), im Hochseilgarten (A/D)
2. Unterrichtsvorhaben: Kennenlernen einer Trendsportart – Le Parkour; Üben der Grundfertigkeiten, Entwickeln und Erproben eines Übungsparcours (A/D)
3. Unterrichtsvorhaben: Erweiterung der Spielfähigkeit im Volleyball-Spiel; schülergeleitete Verbesserung des Angriffsschlags; Anwendung im Spiel unter Beachtung der taktischer Maßnahmen Blocken, Blocksicherung, Schmetterschlag und Angriffssicherung (E/D)

Jahrgangsstufe 12.2

1. Unterrichtsvorhaben: Erlernen der leichtathletischen Disziplin Hürdenlaufen unter besonderer Berücksichtigung der Verbesserung der koordinativen Fähigkeiten (A/D)
2. Unterrichtsvorhaben: Erfahrung körperlicher Belastung in verschiedenen Spotspielen im Vergleich (E/A)

3.3.1 Ziele des Kursprofils

- durch Kommunikation und gemeinsames Lösen von Aufgaben soll das sportliche Handeln weiterentwickelt werden
- Übernahme von Aufgaben durch Schülerinnen und Schüler, im Sinne der Selbstständigkeit und Verantwortung

- **Inhaltsbereich Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele**
 - technische und taktische Fähigkeiten erlernen/vertiefen und anwenden
 - die Kenntnis über das Regelwerk soll dazu beitragen, die Handlungsfähigkeit im Spiel zu schulen und weiterzuentwickeln

- **Inhaltsbereich: Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste**
 - Erlernen und Finden von verschiedenen Bewegungsformen
 - Verbesserung und Übung der Bewegungsqualität durch Erarbeitung/Bewertung einer Choreographie in Kleingruppen unter Berücksichtigung von Gestaltungskriterien

4 Leistungsbewertung im Fach Sport

Aufgabe der Fachkonferenz Sport ist es, unter Beachtung der individuellen Lern- und Leistungsvoraussetzungen sowie des individuellen Lernfortschritts der Schülerinnen und Schüler, einen Grundkonsens über die Leistungsbewertung herzustellen. Dazu gehört vor allem die Verständigung über die Umsetzung der unterschiedlichen Leistungsdimensionen, die je nach pädagogischer Schwerpunktsetzung der Unterrichtsvorhaben gewichtet werden. Mit diesem Papier möchte die Fachschaft Sport ihren getroffenen Grundkonsens darstellen und dazu beitragen, die Leistungsbewertung im Fach Sport vergleichbar und insbesondere auch für die Schülerinnen und Schüler transparent zu machen.

4.1 Grundsätze

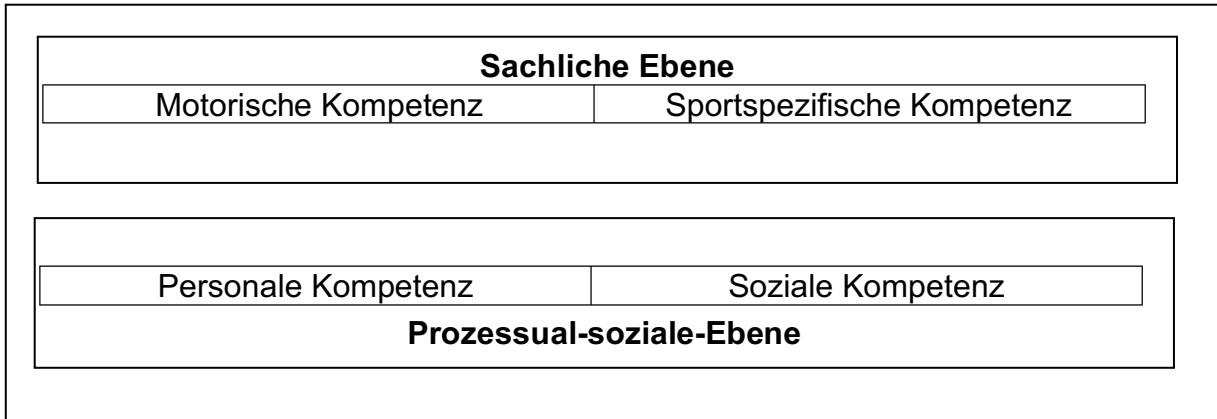
Schule ist einem pädagogischen Leistungsprinzip verpflichtet, das Leistungsanforderungen mit individueller Förderung verbindet. „Eine Leistung im Schulsport ist deshalb jeweils vor dem Hintergrund der Voraussetzungen und der Entwicklung eines Kindes oder Jugendlichen zu bewerten. Insbesondere in der Sekundarstufe I bildet somit „*die Lern- und Leistungsentwicklung sowie der Leistungsstand vor dem Hintergrund der individuellen Möglichkeiten (...)*“ die Grundlage für eine differenzierte Bewertung“ (Lehrplan Sport, Sek I, Gymnasium, S. 115).

Kompetentes sportliches Handeln besteht aus einer Vielzahl von Leistungsdimensionen, die über den reinen Bewegungsvollzug hinausgehen. Für kompetentes sportliches Handeln sind nicht nur motorische Kompetenzen, sondern auch personale und soziale Kompetenzen sowie sportspezifisches Wissen relevant. Während sich die motorischen Kompetenzen und das sportspezifische Wissen direkt auf die Anforderungsstruktur des Sports beziehen (sachliche Ebene), beziehen sich die personalen und sozialen Kompetenzen auf die gezeigten Verhaltensweisen der Schülerinnen und Schüler, die während des Sportunterrichts Ausdruck personalen und sozialen Lernens sind (prozessual-soziale Ebene).

Die Vielfalt der Leistungsdimensionen im Sport ist in der Leistungsbeurteilung zu berücksichtigen. Allerdings können nicht in allen Unterrichtsvorhaben alle Leistungsdimensionen in gleicher Weise berücksichtigt werden. Welche Leistungsdimensionen in welcher Weise Berücksichtigung finden, hängt unter anderem von den Unterrichtsinhalten, der pädagogischen Akzentuierung (pädagogische Perspektiven), den angestrebten Zielen des Unterrichts, und von der jeweiligen Lerngruppe ab (vgl. Lehrplan

Sport, Sek I, Gymnasium, S. 115; vgl. Lehrplan Sport, Sek II, Gymnasium, S. 65ff). Im Hinblick auf die Sportnote ist eine verallgemeinernde Festschreibung der Gewichtung der Leistungsdimensionen daher weder angestrebt noch möglich.

4.2 Dimensionen der Leistungsbewertung



Beurteilungskriterien

Die Sportnote basiert auf Beurteilungen der motorischen, personalen und sozialen Kompetenzen sowie auf der Beurteilung des sportmotorischen Wissens der jeweiligen Schülerin oder des jeweiligen Schülers. Anhand des folgenden Kataloges stellen wir dar, welche Kriterien der Beurteilung zu Grunde liegen können. In der Regel werden immer nur einige der aufgezählten Kriterien relevant sein. Welche Kriterien für ein Unterrichtsvorhaben relevant sind, sollte mit den Schülerinnen und Schülern bezogen auf den jeweiligen Einzelfall besprochen werden. Je nach Entwicklungsstand können die Kriterien auch gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet werden.

Sachliche Ebene

Motorische Kompetenzen

- Sportliche Leistungsfähigkeit in den Sportartengruppen hinsichtlich
 - Weiten, Zeiten , Höhen (z.B. Leichtathletik, Schwimmen)
 - Schwierigkeit, Bewegungsqualität (z.B. Geräteturnen, Tanz)
 - Effizienz, Spielerfolg (z.B. Spiele)
- Steigerung der sportlichen Leistung (konditionelle und koordinative Fähigkeiten) während des Unterrichtszeitraumes unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus
- Vielseitigkeit (im Sinne einer vielseitigen sportlichen Leistungsfähigkeit)

Wissen

- Verständnis für Trainings- und Bewegungsphänomene (z.B. Wissen um Trainingsprinzipien, Trainingswirkungen, Belastungsgestaltung, Bewegungsmerkmale, Technikniveaukriterien, Übungsformen, Fachtermini etc.)
- Spielverständnis (z.B. Verständnis für adäquate taktische Verhaltensweisen)
- Regelkenntnisse z.B. Wissen um die in den einzelnen Sportarten geltenden Regeln)
- Methodische Einsichten (z.B. Nachvollziehen der methodischen Inszenierung von Lernprozessen)
- Kenntnis von gesundheitsfördernden und gesundheitsschädlichen Verhaltensweisen im Sport (z.B. Wissen um Gesundheit und Hygiene, Kenntnisse zur Unfallverhütung und zur Sicherheitserziehung)
- Erweitertes fachbereichsspezifisches Wissen (z.B. Kenntnisse zur Sportgeschichte, über gesellschaftliche Werte und Wirkungen von Sport und Bewegung)

Prozessual-soziale Ebene

Personale Kompetenzen

4. Lernfähigkeit und -bereitschaft (Bereitwilligkeit, sich auf neue Aufgaben einzulassen)
5. Anstrengungsbereitschaft (Bemühen und Einsatz beim Üben, Spielen usw.)

Soziale Kompetenzen

- Selbstständigkeit (eigenständiges Lösen von Aufgaben)
- Zuverlässigkeit (verlässliches Lösen von Aufgaben)
- Hilfsbereitschaft (Unterstützung von Mitschülern)
- Rücksichtnahme auf schwächere MitschülerInnen (fürsorgliche Achtsamkeit)
- Akzeptieren schwächerer und Anerkennung stärkerer MitschülerInnen (Tolerierung von Könnensdifferenzen)
- Fairness im Spiel (Beachtung und Einhaltung vereinbarter Regeln)
- Kooperationsfähigkeit und –bereitschaft (Zusammenarbeit beim Lösen von Aufgaben)
- Fähigkeit und Bereitschaft zur gewaltfreien Konfliktbewältigung (argumentative Lösung von Auseinandersetzungen)

4.3 Überprüfungsformen

Leistungsbewertungen können in vielfältiger Form erfolgen. *Unterrichtsbegleitende Leistungsbewertungen* erwachsen aus dem konkreten Unterrichtsgeschehen. Sie erfolgen einerseits unmittelbar im Unterricht, andererseits ermöglichen sie in Form von

Langzeitbeobachtungen, Lernleistungen von Schülerinnen und Schülern in ihrer Steigerung sowie in vielfältigen Handlungssituationen einzuschätzen. Insbesondere Lernerfolge in den Bereichen der personalen und der sozialen Kompetenzen können während des Unterrichtsverlaufs sehr viel deutlicher zum Ausdruck kommen als in punktuellen Überprüfungsformen (vgl. Lehrplan Sport, Sek I, Gymnasium, S. 116).

Punktuelle Leistungsbewertungen ergeben sich

- nach Übungsphasen (z.B. in Form einer Demonstration oder eines Wettkampfs)
- nach Gestaltungsprozessen (z.B. Präsentation)
- nach Trainingsabschnitten (z.B. Sportabzeichen)
- nach wichtigen Unterrichtsphasen (z.B. Beitrag zum Unterrichtsgespräch)
- durch besondere Unterrichtsbeiträge (z.B. Leitung des Aufwärmens, Referatvortrag)
- nach Projekten (z.B. Organisation eines Schulturniers)
- als Protokolle oder schriftliche Übungen

Punktuelle Leistungsbewertungen können nicht alleinige Grundlage der Halbjahresbeurteilung sein (vgl. Lehrplan Sport, Sek I, Gymnasium, S. 116).

4.4 Leistungsanforderungen – Kriterien zur Leistungsbewertung

4.4.1 Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 6 – Übersicht

| Gute Leistungen Ende 6 | Leistungsanforderungen | Ausreichende Leistungen Ende 6 |
|---|--|--|
| Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz ... | | |
| Schülerinnen und Schüler verfügen in grundlegenden sportlichen Handlungssituationen über insgesamt - den Anforderungen voll entsprechende - physische Leistungsvoraussetzungen zur angemessenen Bewältigung der Bewegungsaufgaben und dazu notwendiger konditioneller Fähigkeiten. | psycho-physisch (6 L 1) | Schülerinnen und Schüler verfügen insgesamt über physische Leistungsvoraussetzungen, die bereits altersbezogene Defizite aufweisen, die insgesamt aber noch grundlegendes sportliches Handeln ermöglichen; Einsicht und Wille zur Leistungsverbesserung sind vorhanden. |
| Schülerinnen und Schüler verfügen über grundlegende technisch-koordinative Fähigkeiten in nahezu allen Bewegungsfeldern und Sportbereichen (u.a. Bewegungsgenauigkeit, -fluss, -dynamik, -rhythmus); der Gesamteindruck der Bewegungsausführungen wird auch bei kleinen Fehlern nicht beeinträchtigt. | technisch-koordinativ (6 L 2) | Schülerinnen und Schüler verfügen über mäßig ausgeprägte technisch-koordinative Fähigkeiten (u.a. Bewegungsgenauigkeit, -fluss, -dynamik, -rhythmus), die den Anforderungen zum Teil nicht mehr entsprechen; der Gesamteindruck der Bewegungsausführungen wird auf Grund von Fehlern etwas beeinträchtigt. |
| Schülerinnen und Schüler verhalten sich in den meisten sportlicher Handlungssituationen sowie in grundlegenden Spielhandlungen unter Berücksichtigung der Beurteilungskriterien taktisch-kognitiv situativ angemessen. | taktisch-kognitiv (6 L 3) | Schülerinnen und Schüler verhalten sich in sportlicher Handlungssituationen sowie grundlegenden Spielhandlungen situativ wenig angemessen; einfache Handlungssituationen können selten taktisch-kognitiv angemessen bewältigt werden. |
| Schülerinnen und Schüler bewältigen ästhetisch-gestalterische Grundanforderungen entsprechend der Aufgabenstellung und berücksichtigen dazu geforderte Gestaltungs- und Ausführungskriterien jeweils situativ angemessen. | ästhetisch-gestalterisch (6 L 4) | Schülerinnen und Schüler bewältigen ästhetisch-gestalterische Grundanforderungen selten entsprechend der Aufgabenstellung und berücksichtigen dazu nur zum Teil die geforderten Gestaltungs- und Ausführungskriterien. |
| Schülerinnen und Schüler verfügen über grundlegende Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln in allen Inhaltsfeldern und können diese vor dem Hintergrund erlebter Praxis an ausgewählten Beispielen reflektiert anwenden und nutzen. Sie können jederzeit über ihr eigenes sportliches Handeln und das der anderen situativ angemessen reflektieren. | Fachliche Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln (6 L 5) | Schülerinnen und Schüler weisen bei den grundlegenden Kenntnissen zum eigenen sportlichen Handeln in Teilbereichen Lücken auf und verfügen nur über rudimentäre Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln in allen Inhaltsfeldern und können über ihr eigenes sportliches Handeln und das der anderen wenig sachgerecht reflektieren. |
| Schülerinnen und Schüler verfügen | Fachliche Kenntnisse | Schülerinnen und Schüler weisen |

Leistungsbewertung im Fach Sport

| | | |
|---|---|--|
| über grundlegende Kenntnisse zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext. Sie verfügen über differenzierte und vertiefte Kenntnisse und Einsichten in den entsprechenden Inhaltsfeldern und können diese beim Mit- und Gegeneinander stets sozialadäquat und teamorientiert anwenden. | zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext (6 L 6) | bei den grundlegenden Kenntnissen zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext in Teilbereichen Defizite auf. Sie verfügen nur über rudimentäre Kenntnisse und Einsichten in den entsprechenden Inhaltsfeldern und können ihre Kenntnisse beim Mit- und Gegeneinander nicht sozialadäquat anwenden. |
| --- | Fachliche Kenntnisse zum Sport als Teil der gesellschaftlichen Wirklichkeit (6 L 7) | --- |
| Methodenkompetenz ... | | |
| Schülerinnen und Schüler wenden grundlegende Fachmethoden sowie Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens selbstständig und eigenverantwortlich an und nutzen die Kenntnisse hierfür situationsangemessen in anderen Sachzusammenhängen. | Methodisch-strategische Verfahren anwenden (6 L 8) | Schülerinnen und Schüler wenden grundlegende Fachmethoden sowie Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens rudimentär und mit starker Unterstützung an. Sie können ihre schwach ausgeprägte Methodenkompetenz nicht immer situationsangemessen auf andere Sachverhalte übertragen. |
| Schülerinnen und Schüler verfügen in nahezu allen sportlichen Handlungssituationen über grundlegende Gruppenarbeits-, Gesprächs- und Kommunikationstechniken und nutzen diese situativ beim gemeinsamen Sporttreiben. | Sozial-kommunikative Verfahren anwenden (6 L 9) | Schülerinnen und Schüler verfügen beim sportlichen Handeln nur über unzureichende Gruppenarbeits-, Gesprächs- und Kommunikationstechniken. Sie nutzen diese beim gemeinsamen sportlichen Handeln nur selten situativ angemessen. |

| Gute Leistungen Ende 6 | Leistungsanforderungen | Ausreichende Leistungen Ende 6 |
|--|--|---|
| Urteilskompetenz ... | | |
| Schülerinnen und Schüler schätzen ihre individuelle psycho-physische Leistungsfähigkeit sowie ihre technisch- koordinativen, taktisch- kognitiven und ästhetisch- gestalterischen Fähigkeiten und die der Mitschülerinnen und Mitschüler mit Hilfe vorgegebener Kriterien selbstständig situations-angemessen ein. | eigenes sportliches Handeln und das der Mitschülerinnen und Mitschüler (6 L 10) | Schülerinnen und Schüler schätzen ihre individuelle psycho-physische Leistungsfähigkeit sowie ihre technisch- koordinativen, taktisch- kognitiven und ästhetisch- gestalterischen Fähigkeiten und die der Mitschülerinnen und Mitschüler nur mit Hilfe grundlegend ein. Ihre Selbst- und Fremdwahrnehmung ist in nahezu allen Bereichen schwach ausgeprägt. |
| Schülerinnen und Schüler schätzen ihre eigenen Kenntnisse und die der Mitschülerinnen und Mitschüler über sportbezogene Sachverhalte und Rahmenbedingungen weitgehend angemessen ein. | Grundlegende Sachverhalte/ Rahmenbedingungen des eigenen sportlichen Handelns, des Handelns im sozialen Kontext (6 L 11) | Schülerinnen und Schüler schätzen ihre eigenen Kenntnisse und die der Mitschülerinnen und Mitschüler über sportbezogene Sachverhalte und Rahmenbedingungen sehr vereinfacht und sachlich nicht immer angemessen bzw. häufig nur unter starker Mithilfe. |
| Schülerinnen und Schüler schätzen die Anwendung und Nutzung methodisch-strategischer sowie sozial-kommunikativer Verfahren und Zugänge in Bewegung, Spiel und Sport bei sich selbst und anderen stets angemessen ein. | methodisch-strategische und sozial-kommunikative Verfahren und Zugänge bei Bewegung, Spiel und Sport (6 L 12) | Schülerinnen und Schüler schätzen die Anwendung und Nutzung methodisch-strategischer sowie sozial-kommunikativer Verfahren und Zugänge in Bewegung, Spiel und Sport bei sich selbst und anderen oft nicht angemessen ein. |
| Beobachtbares Verhalten | | |
| Schülerinnen und Schüler unterstützen einen geordneten Unterrichtsablauf und zeigen in verschiedenen sportlichen Handlungssituationen Verantwortungsbereitschaft für sich selbst und andere. Sie unterstützen weitgehend selbstständig das Herrichten und Aufrechterhalten der Sportstätte. | Selbst- und Mitverantwortung (6 L 13) | Schülerinnen und Schüler unterstützen den geordneten Unterrichtsablauf nur auf ausdrückliche Anweisung und zeigen in verschiedenen sportlichen Handlungssituationen kaum Verantwortungsbereitschaft für sich selbst und andere. Sie unterstützen das Herrichten und Aufrechterhalten der Sportstätte nur auf ausdrückliche Aufforderung. |
| Schülerinnen und Schüler zeigen in Lern-, Übungs-, Trainingsprozessen kontinuierlich eine hohe Bereitschaft, die Ziele des Unterrichts zu erreichen; das bezieht sich sowohl auf sportbezogene kognitive wie auch auf kognitive Prozesse. Sie zeigen hohe Anstrengungsbereitschaft. | Leistungswille, Leistungsbereitschaft, Anstrengungsbereitschaft (6 L 14) | Schülerinnen und Schüler zeigen in Lern-, Übungs-, Trainingsprozessen eine geringe Bereitschaft, die Ziele des Unterrichts zu erreichen; das bezieht sich sowohl auf sportbezogene kognitive wie auch auf kognitive Prozesse. Sie zeigen von sich aus kaum Anstrengungsbereitschaft. |

Leistungsbewertung im Fach Sport

| | | |
|---|--|---|
| <p>Schülerinnen und Schüler setzen sich im Sportunterricht situationsangemessen eigene Ziele und verfolgen diese weitgehend selbstständig bis zur Zielerreichung.</p> | <p>Selbstständigkeit (6 L 15)</p> | <p>Schülerinnen und Schüler setzen sich im Sportunterricht situationsangemessen selten eigene Ziele und müssen im Lern- Übungs- und Trainingsprozess vom Lehrer zur Zielerreichung eng geführt werden.</p> |
| <p>Schülerinnen und Schüler kennen die bewegungsfeld- und sportbereichsspezifischen Organisations- und Sicherheitsbedingungen und wenden diese allein und in der Gruppe unter Aufsicht der Lehrkraft sachgerecht an.</p> | <p>Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen (6 L 16)</p> | <p>Schülerinnen und Schüler kennen die bewegungsfeld- und sportbereichsspezifischen Organisations- und Sicherheitsbedingungen nur teilweise und wenden diese nur auf ausdrückliche Aufforderung des Lehrers und unter seiner Anleitung sachgerecht an.</p> |
| <p>Schülerinnen und Schüler haben ein auf Gerechtigkeit ausgerichtetes Werteverständnis und kooperieren in sportlichen Handlungssituationen alters- und situationsadäquat. Sie nehmen Rücksicht auf andere und zeigen Konfliktfähigkeit und Empathie. Darüber hinaus können sie ihr eigenes Verhalten sowie das Verhalten der anderen in Wettkampf- und Spielsituationen angemessen reflektieren.</p> | <p>Fairness, Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit (6 L 17)</p> | <p>Schülerinnen und Schüler verhalten sich in einfachen Spielhandlungen sowie in sportlichen Handlungssituationen häufig situativ unangemessen. Sie haben überwiegend den eigenen Vorteil im Blick und zeigen sich wenig einsichtig im Blick auf die Wertevorstellungen und Lösungsmöglichkeiten anderer. Darüber hinaus können sie kaum kritische Distanz zu ihrem eigenen sportlichen Handeln entwickeln.</p> |

4.4.2 Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 9 – Übersicht

| Gute Leistungen Ende 9 | Leistungsanforderungen | Ausreichende Leistungen Ende 9 |
|--|---|---|
| Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz ... | | |
| Schülerinnen und Schüler zeigen eine dauerhaft hohe Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft sowie einen individuell förderlichen Leistungswillen ohne Rücksicht auf individuelle sportliche Interessen und Neigungen. Darüber hinaus zeigen sie die Bereitschaft, diese auch weiterhin zu verbessern. | psycho-physisch (9 L 1) | Schülerinnen und Schüler zeigen häufig eine geringe Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft sowie einen nur gering ausgeprägten Leistungswillen. Die psycho-physische Belastbarkeit ist schwach entwickelt. Es ist häufig ein Vermeidungsverhalten zu beobachten. Einsicht und Wille zur Leistungssteigerung sind wenig ausgeprägt. |
| Schülerinnen und Schüler verfügen in komplexen technisch-koordinativen Anforderungen (u.a. Bewegungsgenauigkeit, -fluss, -dynamik, -rhythmus) in nahezu allen Bewegungsfeldern und Sportbereichen über ausgeprägte technisch-koordinative Fertigkeiten; der Gesamteindruck der Bewegungsausführungen ist sicher und zeigt hohe Bewegungsqualität. | technisch-koordinativ (9 L 2) | Schülerinnen und Schüler weisen technisch-koordinative Mängel auf (u.a. bei Bewegungsgenauigkeit, -fluss, -dynamik, -rhythmus), die den Anforderungen kaum entsprechen; der Gesamteindruck der Bewegungsausführungen wird auf Grund von Fehlern in der Bewegungsausführung qualitativ gemindert. Der Bewegungsfluss muss unterbrochen werden. |
| Schülerinnen und Schüler verhalten sich in den meisten sportlichen Handlungssituationen sowie in grundlegenden Spielhandlungen taktisch-kognitiv situativ stets angemessen. Eine ausgeprägt differenzierte Selbst- und Fremdwahrnehmung führt auch unter Druckbedingungen zu sachgerechten und situativ angemessenen taktisch-kognitiven Entscheidungen. | taktisch-kognitiv (9 L 3) | Schülerinnen und Schüler verhalten sich in den meisten sportlichen Handlungssituationen sowie in grundlegenden Spielhandlungen taktisch-kognitiv situativ selten angemessen. Eine fehlerhafte Selbst- und Fremdwahrnehmung führt oftmals – bereits bei geringen Druckbedingungen - zu fehlerhaften taktisch-kognitiven Entscheidungen. |
| Schülerinnen und Schüler bewältigen auch komplexe ästhetisch-gestalterische Anforderungen entsprechend der Aufgabenstellung. Sie berücksichtigen dazu geforderte Gestaltungs- und Ausführungskriterien stets situativ angemessen. | ästhetisch-gestalterisch (9 L 4) | Schülerinnen und Schüler bewältigen komplexe ästhetisch-gestalterische Anforderungen selten entsprechend der Aufgabenstellung und berücksichtigen dazu nur zum Teil die geforderten Gestaltungs- und Ausführungskriterien. |
| Schülerinnen und Schüler verfügen über weitreichende Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln in allen Inhaltsfeldern und können diese vor dem Hinter- | Fachliche Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln (9 L 5) | Schülerinnen und Schüler weisen kaum angemessene Grundkenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln auf. Sie weisen in weiten Bereichen Lücken auf. Sie verfü- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>grund erlebter Praxis souverän reflektiert anwenden und nutzen. Sie können jederzeit über ihr eigenes sportliches Handeln und das der anderen situativ angemessen differenziert reflektieren.</p> | | <p>gen nur über rudimentäre Kenntnisse zum eigenen sportlichen Handeln in allen Inhaltsfeldern und können über ihr eigenes sportliches Handeln und das der anderen nicht immer sachgerecht reflektieren.</p> |
| <p>Schülerinnen und Schüler verfügen über vertiefte Kenntnisse zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext. Sie weisen sehr differenzierte Kenntnisse und Einsichten in den entsprechenden Inhaltsfeldern nach und können diese beim Mit- und Gegeneinander auch unter hohen Druckbedingungen sozialadäquat und teamorientiert anwenden.</p> | <p>Fachliche Kenntnisse zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext (9 L 6)</p> | <p>Schülerinnen und Schüler weisen schwach ausgeprägte Grundlagentenkenntnisse zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext in nahezu allen Bereichen vor. Sie weisen lückenhafte Kenntnisse und Einsichten in den entsprechenden Inhaltsfeldern nach und können diese beim Mit- und Gegeneinander auch nicht in Standardsituationen sozialadäquat und teamorientiert anwenden.</p> |
| <p>Schülerinnen und Schüler verfügen über grundlegende Kenntnisse zum Sport als Teil der gesellschaftlichen Wirklichkeit. Sie können einfache gesellschaftliche Phänomene des Sports sachgerecht einordnen und für eigene sportliche Werthaltungen und Einstellungen nutzen.</p> | <p>Fachliche Kenntnisse zum Sport als Teil der gesellschaftlichen Wirklichkeit (9 L 7)</p> | <p>Schülerinnen und Schüler verfügen kaum über angemessenes Grundlagenwissen im Bereich des Sports als Teil der gesellschaftlichen Wirklichkeit. Sie können nicht einmal grundlegende gesellschaftliche Phänomene des Sports sachgerecht einordnen und für eigene sportliche Werthaltungen und Einstellungen nutzen.</p> |

4.5 Außerunterrichtliche Leistungen im Schulsport

Schülerinnen und Schüler haben Anspruch darauf, dass außerunterrichtliche Leistungen im Schulsport als Bemerkungen ins Zeugnis aufgenommen werden.

Außerschulische Übungsleitertätigkeit im Sport kann ebenfalls durch eine entsprechende Bemerkung festgehalten werden (vgl. Lehrplan Sport, Sek I, Gymnasium, S. 117).

5 Fächerübergreifende Zusammenarbeit – Biologie und Erdkunde

Fachübergreifende Absprachen sind im Moment nur sehr schwer möglich, da die kernlehrplanorientierten schulinternen Curricula noch im Entstehen begriffen und bislang nicht abschließend evaluiert sind.

Die Fachschaft Sport hat mit KollegInnen der Fächer Biologie und Erdkunde Überlegungen für die Konzeption gemeinsamer fachübergreifender Unterrichtsvorhaben angestellt, die im Folgenden überblicksartig skizziert werden.

5.1 Sport – Biologie

Beispiel 1:

Das Gegenspieler-System als Beispiel für die Funktionsweise der Skelettmuskulatur

Verankerung im schuleigenen Lehrplan Biologie:

Jahrgangstufe 6: Inhaltsfeld „Bewegungssystem“; Gegenspielerprinzip von Beuger und Strecker am Beispiel der Bewegung des Ellenbogen- und des Kniegelenks.

Verankerung im schuleigenen Lehrplan Sport:

Jahrgangstufe 6: Realisierung in allen Inhaltsbereichen möglich, Schwerpunkt: Aufwärmen vor dem praktischen Sporttreiben (Dehn- und Mobilisationsübungen der an den jeweiligen Bewegungsformen beteiligten Muskelgruppen)

Beispiel 2:

Ausdauer – Trainingseffekte auf Herz und Kreislauf

Verankerung im schuleigenen Lehrplan Biologie:

Jahrgangstufe 6: Inhaltsfeld „Atmung und Blutkreislauf“, Aufbau und Funktion von Herz und Blutkreislauf, Sauerstofftransport

Verankerung im schuleigenen Lehrplan Sport:

Jahrgangstufe 6: Inhaltsfeld Leichtathletik, Ausdauerläufe, Ermittlung der individuellen Laufgeschwindigkeit durch Pulsmessung, Trainingseffekte am eigenen Körper erleben

5.2 Sport – Erdkunde

Beispiel 1:

Orientierungsläufe in der schulnahen Umgebung

Verankerung im schuleigenen Lehrplan Sport:

Jahrgangstufe 5/6: Realisierung im Inhaltsbereichen „Den Körper wahrnehmen, Bewegungsfähigkeiten ausprägen“ möglich, Schwerpunkt: Gesund und fit, statt faul. Hierbei sollen die SchülerInnen spielerisch die Ausdauer verbessern, indem sie mit geeigneten Hilfsmitteln zur Orientierung (Karten, Fotos, GPS-Geräte, etc.) sich im schulnahen Umfeld orientieren und bewegen.

Verankerung im schuleigenen Lehrplan Erdkunde:

Jahrgangstufe 5: Sachkompetenz: „Orientierungswissen“. Die SchülerInnen verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume.

6 Hausaufgabenkonzept für das Fach Sport

Grundlage des Konzepts bilden die Ausführungen in der BASS 12 – 31 Nr.1:

- Hausaufgaben müssen aus dem Unterricht erwachsen und wieder zu ihm zurückführen.
- Hausaufgaben müssen einen angemessenen Schwierigkeitsgrad haben, müssen nach Einbezug von Ratschlägen für die Durchführung Arbeitstechniken ohne fremde Hilfe in angemessener Zeit zu lösen sein.

Sinn und Zweck von Hausaufgaben

- Sie ergänzen, führen den Unterricht weiter oder bereiten ihn vor.
- Sie sind dazu da, etwas zu wiederholen, zu vertiefen, etwas in neuen Situationen anzuwenden.
- Sie stehen in einem sinnvollen Zusammenhang zum Unterricht.
- Sie ermöglichen individuelle Lernfortschritte und Erfolgserlebnisse.
- Förderung selbständigen Denkens (z.B. Entwicklung kreativer Ansätze für neue Themenbereiche)

Arten von Hausaufgaben

- terminierte Pflichtaufgaben (z. B. Vorbereiten eines Aufwärmprogramms)
- eigenverantwortliche Aufgaben (Internet-Recherche zu Unterrichtsthemen, Skizzieren von Übungsabläufen, Raumwegen, Geräteaufbauten, Formulierung von Arbeitsaufträgen, Erstellen von Arbeitskarten etc.)
- Beobachtungsaufgaben (z.B. Sportarten im Fernsehen)
- Lernen von Regeln (z.B. Sportspiele)
- Praktische Übungen (z.B. Ausdauerschulung, Üben von technischen Fertigkeiten)
- Anfertigen von Protokollen

Umfang / zeitliche Beanspruchung

- Hausaufgaben sollen so bemessen sein, dass die Summe der Hausaufgaben zu einem Tag in etwa „Klassenstufe x 15 Minuten“ nicht überschreiten soll.
- An Tagen mit Nachmittagsunterricht werden keine Hausaufgaben für den Unterricht des folgenden Tages gestellt.

- Von Freitag auf Montag können Hausaufgaben aufgegeben werden, da an der Schiller-Schule freitags kein Nachmittagsunterricht stattfindet.

Kontrolle und Konsequenzen

- Hausaufgaben werden in der Regel kontrolliert.
- Fehlende Hausaufgaben sind nachzuholen.
- Bei wiederholter Nichtanfertigung der Hausaufgaben werden die Eltern benachrichtigt.

Aufgaben der Beteiligten

Schülerinnen und Schüler

- notieren die Aufgaben im Hausaufgabenheft
- führen sorgfältig Heft oder Mappe
- fertigen die Hausaufgaben termingerecht an

Eltern bzw. Erziehungsberechtigte

- sichern eine angemessene Lernatmosphäre zu Hause
- unterstützen die Selbständigkeit der Kinder
- loben die Erledigung, Vollständigkeit sowie Sauberkeit der Aufgaben

Lehrerinnen und Lehrer

- wählen klare und eindeutige Formulierungen
- schreiben die Aufgaben an die Tafel und ins Klassenbuch
- kontrollieren die Hausaufgaben und geben gezielte stärkenorientierte Rückmeldung
- loben Schülerinnen und Schüler, die ihre Hausaufgaben regelmäßig gut anfertigen