

Graf-Engelbert-Schule & Schiller-Schule Bochum:
Hauscurriculum für das Fach Spanisch in der Sekundarstufe II

gültig ab Abitur 2020 (Stand 01.09.2019)

Die folgenden **Unterrichtsvorhaben, Klausurformate und Kompetenzbereiche** sind als Orientierung zu betrachten. Änderungen sind daher vorbehalten und können von der Fachlehrkraft innerhalb eines Schulhalbjahres getauscht werden. **Wörterbuchnutzung in Klausuren** für S(n) ab Q2, für S(f) ab Q1. Bezüglich der **Leistungsbewertung** wird außerdem auf Kapitel 3 des Kernlehrplanes für die Sekundarstufe II sowie das Leistungskonzept der Fachschaft Spanisch verwiesen.

Grundkurs neu einsetzend

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen, bei sprachlichen Schwierigkeiten einfache Kompensationsstrategien funktional anwenden • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster, erste Kenntnisse grundlegender Regelmäßigkeiten bzgl. der Orthografie und Zeichensetzung <p>Zeitbedarf: 10-15 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: mit einfachen Mitteln elementare Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten (z.B. Familienstammbaum, Zimmerbeschreibung) • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Zahlen 1-100, Alphabet, <i>estar</i> vs. <i>hay</i>, <p>Zeitbedarf: 20-25 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: wesentliche Aspekte von Routineangelegenheiten der eigenen Lebenswelt darstellen und von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben mit sprachlich einfach strukturierten Sätzen berichten • Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über den Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, <i>ir</i> und <i>venir</i>, <i>ir a</i> + Infinitiv, direktes Objekt bei Personen. <p>Zeitbedarf: ca.20 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes – gustos y preferencias</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und elementare Einzelinformationen entnehmen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte äußern und durch einfache Begründungen stützen • Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Personenbeschreibungen verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. unpersönliche Verben, <i>estar</i> + <i>gerundio</i>, indirektes Objektpronomen, Demonstrativbegleiter und -pronomen, Relativpronomen <i>que</i>, <i>ser</i> vs. <i>estar</i>. <p>Zeitbedarf: 20-25 Std.</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>Un intercambio a una ciudad española</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hörsehverstehen: audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und elementare Einzelinformationen entnehmen, textinterne Informationen und textexternes Wissen aufgabenbezogen kombinieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in klar definierten Rollen in informellen sowie formalisierten Gesprächssituationen nach entsprechender Vorbereitung an Gesprächen beteiligen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen, auf der Grundlage ihrer noch begrenzten interkulturellen Kompetenz Informationen in der deutschen Sprache adressatengerecht ergänzen oder bündeln • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>imperativo afirmativo</i>, realer Bedingungssatz der Gegenwart, direktes Objektpronomen, Ordnungszahlen bis 10, Gruppenverben, Komparativ, Ortspräpositionen, Superlativ, Mengenangaben <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en América Latina</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: einfach strukturierte Texte zusammenhängend vorstellen • Leseverstehen: einfache Sachtexte und ggf. adaptierte literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen und dabei zentrale Elemente wie Thema, Figuren und Handlungsablauf erfassen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>indefinido</i>, und <i>imperfecto</i> sowie Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze) <p>Zeitbedarf: 30-35 Std.</p>
<p>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</p>	

GK Q1 (n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *El desafío de la pobreza infantil*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung

oder: Schreiben/ Lesen (altes Format), vgl. UV VI

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **ggf. Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen; auf Grundlage interkulturelle Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln.
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (z.B. Vertiefung *tiempos del pasado, presente del subjuntivo*)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Hör-/Hör-Sehverstehen

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** Filmausschnitte unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen (z.B. *Una Casa de Locos*)
- **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (*futuro simple, la voz pasiva, condicional, frases condicionales reales*)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Las diversas caras del turismo en España*

mündliche Prüfung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren, bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden.
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen sowie Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen.
- **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insb. Vokabular zur Meinungsäußerung, Bildanalyse)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden.
- **Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln und bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insbes. *imperfecto de subjuntivo, frases condicionales irreales*)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Summe Qualifikationsphase 1: 4 Quartale

GK Q2 (n)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Retos y oportunidades de la diversidad étnica*

Klausur:

- **Schreiben**
- **Lesen**
- **Hör-/Hör-Sehverstehen**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende

(Teil-)Kompetenzen:

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden.
- **ggf. Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und elementare Einzelinformationen entnehmen, textinterne Informationen und textexternes Wissen aufgabenbezogen kombinieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (z.B. Adverbialsätze, Satzverkürzungen, *pluscuamperfecto de subjuntivo*, *condicional compuesto*, Vertiefung Konditionalsätze)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta*

Klausur:

- **Schreiben**
 - **Lesen**
 - **Sprachmittlung**
- oder: **Schreiben/ Lesen (altes Format)**, vgl. UV I

Schwerpunktmäßig zu erwerbende

(Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen
- **Schreiben:** einen literarischen Text interpretieren
- **Text- und Medienkompetenz:** eine authentische Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen; auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte, indirekte Rede in der Vergangenheit mit Zeitenverschiebung)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: *Puffer, Wiederholung*

Vorabiturklausur:

- **Schreiben**
- **Lesen**
- **Sprachmittlung (Typ 1.1, falls 3. Abiturfach)**

Summe Qualifikationsphase 2: 3 Quartale

Grundkurs fortgeführt

GK EF (f)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Comprometerse – Jóvenes en Europa y España*
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen; Gespräche eröffnen fortführen und beenden
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen; von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben berichten
- **Schreiben:** wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen; diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Vertiefung des *presente de subjuntivo*, *condicional simple*, *lenguaje juvenil*

Zeitbedarf: 25-30 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *México ayer y hoy*
Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Hör-/Hör-Sehverstehen

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten
- **Hör- und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Schreiben:** wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Vertiefung der *tiempos del pasado*, *imperfecto de subjuntivo*, *voz pasiva* sowie die Ersatzformen, irrealer Bedingungssätze, *condicional compuesto* (rezeptiv)

Zeitbedarf: 25-30 Std.

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *España – identidad y diversidad*

Klausur:

- **Schreiben**
- **Lesen**
- **Sprachmittlung**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen; Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Sach- und Gebrauchstexte verfassen
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel

Zeitbedarf: 25-30 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Los años difíciles del siglo XX: cambios sociales y políticos (La lengua de las mariposas)*

Klausur: (altes Format)

- **Schreiben**
- **Lesen**
- ggf. **MKP**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** literarischen Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** einen literarischen Text interpretieren
- **Text- und Medienkompetenz:** Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen (insbes. Wenn MKP):** sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen; Gespräche eröffnen fortführen und beenden
- **Hör- und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *discurso indirecto en el pasado*

Zeitbedarf: 25-30 Std.

Summe Einführungsphase: ca. 110 Stunden

GK Q1 (f)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Las diversas caras del turismo en España*

Klausur:

- mündliche Prüfung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren, bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden.
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen sowie Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen.
- **Text- und Medienkompetenz:** Bilder, Statistiken, Grafiken beschreiben und deuten
- **Verfügung über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insb. Vokabular zur Meinungsäußerung, Bildanalyse), Wiederholung des *subjuntivo* und des *condicional*

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *España, país de inmigración y emigración*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Leserbrief).
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz und kommunikativer Strategien in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen und Aussageabsichten in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.
- **Verfügung über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, u.a.: Wiederholung der Vergangenheitstempora

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *El bilingüismo como faceta de la sociedad española*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Hör-/Hör-Sehverstehen

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** Filmausschnitte unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen
- **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (ggf. Filmanalyse, Wiederholung von Satzverkürzungen und Adverbialsätze)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *El desafío de la pobreza infantil*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden.
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Leserbrief).
- **Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln und bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen.
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel

Zeitbedarf: 1 Quartal

Summe Qualifikationsphase 1: 4 Quartale

GK Q2 (f)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Retos y oportunidades de la diversidad étnica*

Klausur:

- **Schreiben**
- **Lesen**
- **Sprachmittlung oder Hör-/Hör-Sehverstehen**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Leserbrief).
- **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten
- **ggf. Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln und bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen.
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *Chile: La memoria histórica en la literatura dramática*

Klausur (altes Format):

- **Schreiben**
- **Lesen**

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen
- **Schreiben:** einen literarischen Text interpretieren
- **Text- und Medienkompetenz:** eine authentische Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten
- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** Filmausschnitte unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: *Puffer, Wiederholung*

Vorabiturklausur:

- **Schreiben**
- **Lesen**
- **Sprachmittlung (Typ 1.1, falls 3. Abiturfach)**

Summe Qualifikationsphase 2: 3 Quartale

Leistungskurs fortgeführt

LK Q1 (f)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Las diversas caras del turismo en España*

Klausur:

- mündliche Prüfung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren, bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden.
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen sowie Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen.
- **Text- und Medienkompetenz:** Bilder, Statistiken, Grafiken beschreiben und deuten
- **Verfügung über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *España, país de inmigración y emigración*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Hör-/Hör-Sehverstehen

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** Filmausschnitte unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen
- **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (ggf. Filmanalyse)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *La herencia de la Guerra Civil y del franquismo (cuentos)*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung oder Hör-/Hör-Sehverstehen oder Lesen/ Schreiben (altes Format), vgl. UV VI

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen
- **Schreiben:** einen literarischen Text interpretieren
- **Text- und Medienkompetenz:** literarische Texte vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *El bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln und bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Leserbrief).
- **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel

Zeitbedarf: 1 Quartal

Summe Qualifikationsphase 1: 4 Quartale

LK Q2 (f)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica*

Klausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln und bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Leserbrief).
- **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *Retos y oportunidades de la diversidad étnica en la literatura (novela)*

Klausur: (altes Format)

- Schreiben
- Lesen

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen
- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** einen literarischen Text interpretieren
- **Text- und Medienkompetenz:** einen literarischen Text vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten
- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte)

Zeitbedarf: 1 Quartal

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: *Chile, la recuperación de la memoria histórica*

Vorabiturklausur:

- Schreiben
- Lesen
- Sprachmittlung (Typ 1.1)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprachmittlung:** auf der Grundlage ihrer grundlegenden interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln und bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Leserbrief).
- **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel

Zeitbedarf: 1 Quartal

Summe Qualifikationsphase 2: 3 Quartale