

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
			Die Schülerinnen und Schüler ...	
EF1-1	Living and working abroad (ca. 20-26 Stunden)	Arbeit und Welt im Wandel: Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	<p>Hör-/Hörsehverstehen: entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation u. auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> informierende, argumentative u. kommentierende Presstexte, PR-Materialien, Stellenanzeigen, Interviews, Reportagen, Dokumentationen <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen, Analysen, Stellungnahmen, Briefe/E-Mails, Blogbeiträge</p> <p>Sprachlernkompetenz Strategien zur Nutzung ein- und zweisprachiger Wörterbücher Texterschließungs- und Kompensationsstrategien sowie Stile der Verarbeitung von Textinformationen</p>	Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)
EF1-2	Shaping identities – reading a novel (ca. 20-26 Stunden)	Medien und Literatur im Wandel: Identitätsbildung in und durch young adult fiction Möglichkeiten und Herausforderungen klassischer und multimodaler Literaturformate	<p>Leseverstehen: entnehmen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen und beziehen diese aufeinander, identifizieren implizite Informationen, Meinungen u. grundlegende Einstellungen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> kürzerer Roman der Gegenwart, Rezensionen, Auszüge aus einem Spielfilm oder einer TV-Serie, Auszug aus einer graphic novel <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen, Analysen, Stellungnahmen, kreative Formate, Fortführung oder Ergänzung narrativer Texte</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien zur Erweiterung des eigenen Wortschatzes, Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback</p>	Schreiben mit Leseverstehen (integriert) -fiktionale Textgrundlage

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausur
			Die Schülerinnen und Schüler ...	
EF2-1	<p>My part in shaping a more sustainable world</p> <p>(ca. 20-26 Stunden)</p>	<p>Arbeit und Welt im Wandel: Individuelle Möglichkeiten und Grenzen der Mitgestaltung sozialer und ökologischer Nachhaltigkeit</p> <p>Entwicklung einer eigenen Identität – Ambitionen und Hindernisse, Konformität vs. Individualismus, Werteorientierung</p>	<p>Sprachmittlung: übertragen weitgehend situationsangemessen relevante Informationen auch von komplexeren Äußerungen sowie in komplexeren informellen und vertrauten formellen Begegnungssituationen sinngemäß, erkennen im Allgemeinen in mündlichen sowie in schriftlichen interkulturellen Kommunikationssituationen die Notwendigkeit zusätzlicher, für das Verstehen erforderlicher, Erläuterungen und fügen diese in der Regel hinzu</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> informierende, argumentative u. kommentierende Presstexte, Reden, Interviews, Statistiken, Cartoons <u>Zieltexte:</u> Analysen, Zeitungs- u. Internetartikel, Leserbriefe, Redebeiträge</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien u. Techniken für die Planung u. Realisierung eigener Gesprächsbeiträge, kritisch-reflektierte Auseinandersetzung mit digitalen Übersetzungsprogrammen u. textgenerierenden KI-Anwendungen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), nicht-fiktionale Textgrundlage, Sprachmittlung</p>
EF2-2	<p>Chances and challenges of diversity in our society</p> <p>(ca. 20-26 Stunden)</p>	<p>Das Individuum und die Gesellschaft im Wandel: Chancen und Herausforderungen Jugendlicher – ethnische, kulturelle, soziale, sexuelle und geschlechtliche Vielfalt</p>	<p>Hör-/Hörsehverstehen: entnehmen unmittelbar erlebter Kommunikation u. auditiven und audiovisuellen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> Gedichte, Lieder, Podcasts, Formate der sozialen Netzwerke und Medien, Reportagen <u>Zieltexte:</u> Analysen, Stellungnahmen, kreative Formate, Gestaltung, Fortführung oder Ergänzung lyrischer Texte, Präsentationen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien zum nachhaltigen Umgang mit eigenen Fehlerschwerpunkten</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen oder Sprachmittlung (isoliert)</p>